

СОГЛАСОВАНО

Председатель профкома

МБДОУ «ЦРР-детский сад №51 «Торнакай»

 А.Г.Файрушина

Рассмотрено и принято на педагогическом совете
Протокол №1 от «28» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ «ЦРР-детский сад №51 «Торнакай»

 Т.С.Зайцева

Введено в действие приказом заведующего
от «28» августа 2020г. №104



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка-детский сад №51 «Торнакай»
на 2020-2025 годы

г. Набережные Челны
2020 г.

Пояснительная записка

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы, учитывая общие тенденции мирового развития, направлена на формирование нового типа личности, способной обеспечить сохранение места России в ряду ведущих стран мира. Одной из основных особенностей современного периода развития системы дошкольного образования России является замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. Успешность решения поставленных задач зависит от действий конкретных образовательных учреждений, руководителей, педагогов.

Планирование и прогнозирование - основа управления, важная стадия управленческого цикла на всех уровнях управления.

«Программа развития дошкольного образовательного учреждения» является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы ДОУ в режиме развития. С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Цель написания программы - обеспечение работы МБДОУ «ЦРР-детский сад №51 «Торнакай» в режиме непрерывного развития, направленного на целостное и разностороннее развитие воспитанников.

Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития учреждения, учитывая резервные возможности, профессиональный и категорийный уровень педагогов и специалистов, сложившиеся традиции.

Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности.

Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей. Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Программа акцентирует внимание на:

- формирование развивающей среды детского сада;
- профессиональном мастерстве педагогов;
- совершенствовании управления;
- повышении качества воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечении гарантированных результатов развития каждого ребенка.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны и региона.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, каждое из которых конкретизируется рядом поставленных задач, мероприятий.

Рациональная форма планирования (в виде таблицы) позволяет:

- проводить целостный анализ работы коллектива за достаточно длительный период
- вносить коррективы в план работы на последующий учебный год с учётом переменных задач, приоритетов

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено внедрение ФГОС ДО, пропаганды и распространения инновационных подходов к организации работы с детьми дошкольного возраста по обучению двум государственным языкам, переориентация на педагогического коллектива на современные образовательные программы, технологии в условиях развития ДООУ. Прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства ДООУ, обеспечение современным оборудованием кабинета педагога-психолога, спортивного зала, кабинета по обучению детей татарскому языку, их оснащение с учётом современных требований дошкольной педагогики.

Рассматривая ДООУ, как объект управляемого развития, целесообразно отнестись к ней именно с позиции *понимания её как сложного, живого, активного социального организма, как особой организационной индивидуальности*, требующей адекватного подхода со стороны субъектов управления.

Повышение уровня требований, предъявляемых к ДООУ, изменение стоящих перед ней целей и задач, расширение направлений ее развития предполагает определенные изменения в его организационной структуре, содержании, формах и методах деятельности.

Программа развития ДООУ, формируя концепцию, модель будущего детского сада, предусматривает эти изменения и определяет стратегию и тактику перехода к новому состоянию.

Настоящая программа представляет собой один из подходов к развитию образовательного учреждения инновационного вида и отражает многолетний опыт деятельности.

Разрабатывая данную программу, мы определили несколько принципиальных позиций, которые легли в основу этого стратегического документа:

1. ДООУ представлено в проекте как целостная открытая педагогическая система, состоящая из нескольких подсистем, которые освещены нами как стратегические направления развития.

Следуя этой логике, мы и выстроили организационную структуру программы. Цели, задачи, приоритетные направления деятельности, предполагаемый результат каждого стратегического направления тесно взаимосвязаны между собой и представляют некую целостность.

2. Программа развития ДООУ задает общие направления, описывает наиболее общие процессы, определяет закономерности, а оперативные действия будут прописаны в текущем плане работы.

3. Для обеспечения эффективности стратегического планирования мы конкретизировали проблемное поле, основываясь на реальных затруднениях.

Индикаторы проблем распределены нами на две большие группы: первая отражает влияние на развитие детского сада внешних факторов, вторая, исходя из стратегических направлений развития, раскрывает внутренние проблемы и факторы.

4. Выбор стратегических направлений (проектов) развития детского сада, ее миссия, стратегическая цель и проблемно-ориентированный анализ обусловил выбор групп задач, определяющих приоритетные направления деятельности и предполагаемый результат.

5. Создавая программу, мы исходили из того, что детский сад находится на этапе переходного периода в рамках реализации ФГОС ДО, а это обуславливает ряд существенных инновационных изменений.

6. Мы рассматриваем программу развития ДООУ как управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи способы (механизмы) их реализации.

Программа предназначена:

- 1) для администрации и педагогических работников ДООУ;*
- 2) для воспитанников и родителей;*
- 3) для руководящих и педагогических кадров образовательного пространства;*
- 4) для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы образования.*

**Паспорт программы развития
МБДОУ «ЦРР-детский сад №51 «Торнакай»**

1.	Наименование документа	Программа развития ДОУ №51 «Торнакай»
2.	Статус программы	Управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации. Программа является основанием для разработки проектов развития подразделений и имеет приоритет по отношению к другим плановым документам
3.	Цели программы развития адаптивного ДОУ	<p>Определить стратегию, тактику и содержание деятельности, способствующих позитивным качественным изменениям ДОУ как открытой социально-педагогической системы.</p> <p>Создание в ДОУ системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через совершенствование социо-культурной, билингвальной, развивающей среды, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p>
4.	Задачи Программы	<p>Сохранение качества образования в МБДОУ. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.</p> <p>Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление предметно-пространственной развивающей образовательной среды МБДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>Организация дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников. Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом, использование практико-ориентированных форм сотрудничества.</p>
5.	Дата утверждения программы	Решение педагогического совета от 28.08.2020г.
6.	Сроки и этапы реализации программы	<p>I этап – подготовительный, планово-прогностический (2020 – 2021гг.) Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом. 2. Создание системы внутришкольного менеджмента. 3. Планирование развития, составление проектов и программ по всем стратегическим направлениям развития. <p>II этап – практический, основной (2021-2023гг.) Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение всех проектов программы развития адаптивного ДОУ на всех уровнях жизнедеятельности. Запуск механизмов

		<p>саморазвития детского сада.</p> <p>2.Отслеживание результатов обновляющегося образовательного процесса и пространства, своевременная его корректировка.</p> <p>3.Создание системы управления качеством на основе системного проведения маркетинговых исследований востребованности и качества предоставляемых образовательных услуг</p> <p>III этап - итоговый (2023-2025гг).</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Изучение и обобщение опыта ДООУ №51 «Горнакай».</p> <p>2. Разработка новой программы развития детского сада.</p> <p>3. Трансляция передового опыта в городе.</p>
6	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ; • внедрение информационных технологий в образовательный процесс; • создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДООУ; • улучшение состояния здоровья детей как фактор повышения качества их образования; • повышение технологической и информационной культуры педагогов; • опыт работы МБДООУ по обучению детей двум государственным языкам в рамках реализации УМК • доступность системы дополнительного образования; • качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе; • повышение качества образования дошкольников; • увеличение доли внебюджетного финансирования.
7.	Источник финансирования программы	<p>1. Бюджетное финансирование</p> <p>2. Внебюджетное финансирование</p> <p>3. Участие в грантовых конкурсах.</p>
8.	Разделы программы	<p>1.Пояснительная записка</p> <p>2.Паспорт программы.</p> <p>3.Паспорт учреждения.</p> <p>4.Информационная справка.</p> <p>5.Концепция развития детского сада.</p> <p>6.Актуальные ценности ДООУ № 51.</p> <p>7.Условия реализации Программы.</p> <p>8. Механизм реализации концепции программы.</p> <p>9.Основные системные проекты стратегического развития</p> <p>10.Механизм реализации программы развития.</p>
9.	Авторы-составители программы	<p>Научный руководитель:</p> <p>Хабибуллина И.З.-доцент кафедры дошкольной и социальной педагогики НИСПТР</p> <p>Авторы – составители:</p> <p>Зайцева Т.С.-заведующий ДООУ</p> <p>Шарифуллина А.Я.-старший воспитатель ДООУ</p>
10.	Исполнители Программы	Коллектив ДООУ№51

**Паспорт
ДОУ №51 «Торнакай»**

Наименование учреждения:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка-детский сад №51 «Торнакай»
Учредитель:	Муниципальное образование город Набережные Челны. Функции и полномочия осуществляет Исполнительный комитет муниципального образования г.Наб.Челны
Руководитель детского сада:	Зайцева Татьяна Сергеевна
Юридический адрес:	Индекс 423827 Республика Татарстан Город Набережные Челны Бульвар Юных Ленинцев, дом 4 (26\22)
Дата основания детского сада:	16.02.1976 год
Дата государственной регистрации:	Выписка из Единого государственного реестра юридических лиц № 05-14 от 29.07.2008
Правомочность:	Договор №002-251 от 21.08.2008г о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за муниципальным учреждением
Нормативно-правовая база для разработки программы:	<p><i>на Федеральном уровне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273 • Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» • Конвенция о правах ребёнка • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» • Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550; <p><i>на Республиканском уровне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ "Об образовании" • Закон Республики Татарстан № 16 от 03.03.2012г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» и приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан № 463 от 29.06.2001 г. «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ» <p><i>на уровне дошкольной образовательной организации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав МБДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад № 51 «Торнакай» <p>Утверждён постановлением Руководителя Исполнительного комитета от 28.12.2010, №8583</p>

Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка-детский сад №51 «Торнакай»

Дата основания: 1976
год

Статус русско-татарского дошкольного
образовательного учреждения: 1996 год

Статус Центр развития
ребёнка: 2010 год

Укомплектованность штатов составляет
100%, из них штатных педагогов-100%

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели
Режим работы: 06.00-18.00

Функционирует: 12 групп

дошкольные группы- 11

группа раннего возраста- 1

с воспитанием и обучением
на татарском языке- 4 группы

с воспитанием и обучением
на русском языке- 8 групп

2- 3 года

4 группы-22 ребёнка

3-4 года

2 группы-53

4-5 лет

2 группы-67 детей

5-6 лет

2 группы-59 детей

6-7 лет

3 группы-65 детей

Качественные характеристики педагогических кадров

Образовательный ценз-61%
Высшее образование-17
Среднее профессиональное-11

Квалификация-100%
Высшая квалификационная категория-19
Первая квалификационная категория-9

100% педагогов имеют
педагогическое образование

Прошли переподготовку
«Дошкольное образование»-6
Повышение квалификации (за последние 5 лет)-28

Дополнительные образовательные услуги

- «Здравиада»
- «Немо»
- «Дзюдо»

- «Волшебный мир красок»
- «Информатика для малышей»
- Волшебная сенсорика»

- «Развивай-ка»
- «Забавушка»
- «В гостях у сказки»

Концептуальные основы развития МБДОУ «ЦРР-детский сад №51 «Торнакай»

Программа развития ДОУ №51 «Торнакай» на 2020-2025гг (далее Программа) рассматривается нами как ориентированный на будущее управленческий документ, определяющий принципы, актуальные ценности, миссию, стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях.

Программа развития показывает технологический механизм перехода ДОУ №51 «Торнакай» в новое качественное состояние, соответствующее новым задачам модернизации образования и реализации национального проекта «Образование», удовлетворяющий потребности социума и рынка образовательных услуг. Данный переход происходит путем осуществления системных изменений (нововведений) в основных сферах и направлениях жизнедеятельности детского сада и его внешних связях.

Программа является основой для обеспечения развития ДОУ как целостной, саморазвивающейся системы, способной инициировать, поддерживать и реализовывать позитивные изменения в различных сферах. Заявленные в Программе цели, задачи, направления деятельности являются актуальными для практики в ближайшие 5 лет.

Концепция (концептуальный проект) развития рассматривается в двух аспектах:

1. Модель выпускника как идеальный ориентир и единая позиция всех участников образовательного процесса на основе создания культурологической, билингвальной, здоровьесберегающей среды.

2. Будущее желаемое состояние ДОУ как системы, её философия, принципы жизнедеятельности, миссия, актуальные ценности и стратегические направления развития в общем образовательном пространстве.

Основополагающей концептуальной идеей является создание развивающейся культурологической, билингвальной, здоровьесберегающей среды, способной решать стратегические и тактические цели. Основной, концептуальной идеей реализации образовательной деятельности педагогического состава, является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, предметно-развивающей среды, потребностей современного общества, семьи, а также вовлечение культурно-образовательного потенциала ближайших учреждений дополнительного образования города.

Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Ведущая цель - создание в ДОУ благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности,

разностороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Реализуя педагогическую деятельность, в соответствии с действующими федеральными государственными требованиями на первый план выдвигается развивающая функция образования, «Обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, в соответствии с научными современными концепциями дошкольного воспитания и признании самоценности дошкольного периода.

Все ранее обозначенные цели реализуются в процессе интегративного подхода к разнообразным видам детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для их достижения первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка, создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет их растить общительными, здоровыми, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству,
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса,
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка,
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

В связи с этим, целями дошкольного учреждения являются:

- обеспечение в ДООУ условий максимально комфортных для возможности полноценного развития, воспитания детей, формированию творческого потенциала на основе психоэмоционального благополучия;
- создание условий для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных педагогических системах и технологиях, с учетом % модернизации системы образования и потребности социума;
- предоставление возможности выбора дополнительных образовательных услуг, с учетом на индивидуальные способности детей, потребности родителей, степени приоритета;
- продолжение внедрения инновационных форм взаимодействия с неорганизованными детьми и семьями в единое образовательное пространство учреждения, отработка вариативных моделей, систем профессионально-значимого взаимодействия с семьей.

На сегодняшний день наше учреждение решает комплекс вариативных задач в соответствии с основными образовательными областями дошкольного воспитания с достаточным применением педагогических технологий, ориентированных на современный уровень развития дошкольника, личностно-ориентированную модель взаимодействия.

Основной образовательной программой, реализуемой в ДООУ является: примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой Москва Мозаика-Синтез, 2014 г. Обогащая и дополняя педагогический процесс, педагоги используют в своей работе следующие современные педагогические системы и технологии:

- моделирование
- детское экспериментирование
- театрализованная ритмопластика
- билингвальный компонент
- пальчиковая гимнастика
- театрализация
- проекты
- познавательно-исследовательская (экспериментальная) деятельность

В учреждении представлен спектр дополнительных образовательных услуг, содержанием, превышающим требования образовательного стандарта, в зависимости от приоритетных направлений развития ребенка, его возраста и индивидуальных способностей, потребности социума.:

Познавательно-речевое развитие	«Развивай-ка» «Волшебная сенсорика» «Мы познаём мир» «Играя, учимся говорить правильно» «Логика для дошколят»
Художественно-эстетическое развитие	«Забавушка» «Танцевальная мозаика» «Акварелька» «Дизайн»
Социально-личностное развитие	«Шахматная азбука»
Физическое развитие	«Здравиада» «Немо»

Организации в ДООУ дополнительных образовательных услуг послужили следующие моменты:

- сформировавшаяся потребность родителей к предоставлению в ДООУ образовательных услуг, ориентированных на желание, способность и потенциал детей, востребованность в современном обществе.
- наличие педагогических кадров, способных оказать конкретную дополнительную услугу, достаточная профессиональная компетентность, уровень педагогического мастерства, стремление к инновациям, творческому поиску.
- наличие педагогических знаний (обучение на КПК).

- соответствие внутренних ресурсов учреждения (дополнительные помещения, оснащения, обеспечение дидактическим материалом).

Реализация дополнительных образовательных услуг основана на основных принципах дошкольной педагогики, соответствует требованиям к учебной нагрузке, организации учебно-воспитательной деятельности с детьми дошкольного возраста с учетом специфики соответствующих приёмов и методов педагогического воздействия. В результате предоставления образовательных услуг в ДОО разработаны авторские программы, составленные педагогами в соответствии с целями и задачами учебной деятельности, учебно-методическим комплектом, дидактически оснащением, ресурсами ДОО (все программы рецензированы НИСПТР).

Педагогический коллектив ДОО убежден в том, что реализация современных систем, педагогических технологий личностно-ориентированной педагогики является той методологической основой, которая позволяет детскому саду ориентироваться на потребности современной педагогики, общества и добиться воспитания активной, развитой личности, способной мыслить, активно действовать, реагировать на проблемные ситуации, самостоятельно определять вариативные пути выхода из сложившихся ситуаций; формировать убеждение в том, что ребёнок все может. Воспитание уважения к своей личности, потому что она индивидуальна, особенна и самоценна. Закладывание основ уверенности в успехе любого дела «Я могу»; открытие широкого диапазона любознательности ребенка «Я хочу знать, делать».

Основной концептуальной идеей развития учреждения является идея формирования образовательного учреждения, функционирующего в соответствии с требованиями современной дошкольной педагогики, ФГОС ДО, обеспечивающее комплексное, гармоничное развитие ребёнка по основным направлениям воспитания и развития личности (социально-личностное, познавательно-речевое, физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое), удовлетворяющего и отвечающего социальному заказу, потребности семье в сфере образования.

Находясь в настоящем профессионально-творческом поиске педагоги ДОО отработывают оптимальные условия для полноценного развития и воспитания дошкольника. Успешно внедряют в практику педагогической деятельности вариативные программы, технологии, формы, методы образовательно-воспитательной направленности с целью достижения высоких результатов развития детей. При организации учебно-воспитательного процесса педагоги различают личностно-ориентированный подход к взаимодействию с детьми, что позволяет координировать педагогическое воздействие с учётом индивидуальных проявлений ребёнка, его психологических и возрастных особенностей.

В ДОО педагоги используют самые разнообразные формы работы с детьми: игры-занятия традиционной и нетрадиционной направленности, игровые упражнения, тематические циклы, развлечения, досуги, викторины, КВН, творческие мастерские, экскурсии и т.д. Данная педагогическая деятельность повлекла за собой положительные достижения результата при проведении диагностических исследований на предмет освоения программного материала на определённом уровне развития детей. По результатам диагностики отмечена

значительная динамика, расширился объём знаний детей, возросла мыслительная, познавательная, речевая активность, более значимо проявляется детская ответственность, креативность, гибкость ума. Дети – выпускники детского сада имеют достаточный объём знаний, позволяющий продолжать школьное обучение по программам повышенного уровня развития в начальных классах школ города. Педагоги ДОУ постоянно занимаются самообразованием, повышая свой профессиональный уровень через обучение на КПК, семинарах, семинарах-практикумах, методических объединениях города и района, участие в творческих группах по проблемам дошкольной педагогики, самостоятельно изучают методические рекомендации, педагогическую литературу и т.д.

Награждения педагогов МБДОУ ЦРР-детский сад №51 «Торнакай»

№	Наименование награды	Количество человек
1	Почётная грамота РФ	2
2	Почётная грамота РТ	3
3	Медаль «1000-летия Казани»	1
4	Грамота Управления образования администрации г.Набережные Челны	20
5	Грамота ДОУ №51	28

В ДОУ успешно, продуктивно и результативно функционирует творческая группа педагогов, являющаяся генератором идей обновления учебно-воспитательной деятельности с детьми. Данная группа педагогов является проявлением и воплощением в работу ДОУ творческих, профессиональных, развивающих идей, направлений, разнообразных форм взаимодействия с детьми и их родителями с учётом современных образовательных систем. Учебно-развивающие проекты успешно внедряются в профессиональную деятельность большинством педагогов детского сада, находят положительные отклики родителей, коллег из других образовательных учреждений города.

Данный опыт работы транслируется и передаётся на организуемых в ДОУ и городе семинарах, семинарах-практикумах, в рамках передачи передового педагогического опыта.

В ДОУ функционирует 13 групп. В учреждении оборудованы музыкальный и спортивный залы, оснащённые в соответствии с реализуемыми направлениями развития детей. В учреждении функционирует дополнительные помещения, предназначенные для организации коррекционной, учебно-развивающей деятельности с детьми – кабинет психологической деятельности, методический кабинет, музей культуры и быта татарского народа.

Анализируя последние 5 лет деятельности ДОУ можно констатировать и утверждать, что в учреждении сложилась стабильная, системная, профессиональная деятельность в рамках интегрирования образовательного процесса с участием воспитателей, педагогов-специалистов, детей, родителей, образовательных учреждений города. Отмечен определённый опыт работы учреждения, выстроенный на принципах тематической интеграции с использованием различных видов деятельности, направленных на решение образовательных задач, достаточно используется метод проектов. Создан ряд авторских мини-программ, творческих разработок, образовательных систем успешно внедрённых и апробированных в работе с детьми и родителями. С 2015

Материально-технические

- соответствуют санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей
- каждая группа имеет пространственную среду, оборудование, учебные

Психолого – педагогические

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки
- использование форм и методов работы, соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми
- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей к друг другу
- поддержка инициативы и самостоятельности детей
- возможность выбора детьми материалов, видов активности
- защита детей от всех форм физического и психического насилия
- поддержка родителей в воспитании детей, вовлечение семей в ОД
- *создание условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ*
- *посредством инклюзивного образования детей с ОВЗ*

Кадровые

- Педагоги первой квалификационной категории- 32 % и высшей - 68%
- Наличие специалистов:**
- инструктор по физическому воспитанию-1
 - инструктор по обучению детей плаванию-1
 - музыкальный руководитель -2
 - педагог-психолог -1
 - воспитатель по обучению детей татарскому (русскому) языку-2

Финансовые

- обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта
- гарантия бесплатного дошкольного образования за счет средств бюджетов бюджетной системы РФ в муниципальных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти РТ

Развивающая предметно-пространственная среда

- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, возможности для уединения
- соответствует возрастным возможностям детей, национально-культурным условиям
- предполагает возможность изменений от образовательной ситуации

Билингвальная культура

Я и родной язык Я и русский язык	
Цели	Формирование первоначальных умений и навыков практического владения родным и русским языком в устной форме для татароязычных детей, используя навыки общения в ситуациях естественных для дошколят
Я и мой окружение	<p>Я и моя семья. Я и мой город. Я и моя республика. Я и школа Чтим и помним ветеранов. Защитники Отечества.</p> <p>Тематические занятия. Беседы. Герб семьи. Моя родословная. Достопримечательности города, республики, памятники, скверы, парки (экскурсии, целевые прогулки, слайд-презентации) Совместный труд с родителями по благоустройству участка, группы Праздник Букваря. Мероприятия по плану Акция: подарок ветерану.</p>
Я и мои права	<p>Право на здоровье. Право на имя и гражданство. Право на образование. Право на жизнь. Право на любовь.</p> <p>Тематические занятия. Традиционные праздники – концерты «Бабушка любимая моя», «Вместе дружная семья» и т.д.; Викторины. Игры. Беседы. Досуги (театрализованные представления). Разгадывание ребусов, кроссвордов. Выставки книг. Чтение художественной литературы. Коллективные работы (рисование); Совместный труд с родителями по благоустройству участка, группы</p>
Я, ты, он/она/оно/они вместе дружная семья (ГРК)	<p>Я и традиции, обычаи. Я уважаю свой народ. Я и родной язык. В нашем садике родном очень дружно мы живём.</p> <p>Тематические занятия. Национальные праздники, развлечения, Конкурсы. Викторины. Подвижные игры народов Поволжья.</p>
Я и природа	<p>Наш дом-природа. Красная книга РТ. Заповедники РТ. Животный мир РТ. Растительный мир РТ. Лес-наше богатство.</p> <p>Тематические занятия. Экскурсии. Целевые прогулки. Слайд-презентации. Экологические акции: «Береги природу», «Чистый город» и т.д.</p>

Механизм реализации программы развития ДОУ №51 «Торнакай»

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад. Механизм реализации программы предусматривает:

1. Финансирование программы за счет:

- бюджетных средств (заработная плата участникам реализации программы развития детского сада);
- внебюджетных средств, полученных от дополнительных платных образовательных услуг;
- спонсорской помощи, оказываемой юридическими и физическими лицами.

2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:

- переосмысления стереотипов взаимодействия ДОУ и других организаций;
- понимания коллективом ДОУ значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
- освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
- осознания функции попечительского совета как инструмента взаимодействия ДОУ с внешней средой;
- создания позитивного имиджа детского сада.

3. Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:

- понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
- понимания информационной основы выделения функций управления;
- внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления;
- введения инноваций в системе управления.

4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:

- приведения в соответствие нормативно-правовой базы
- изменения системы стимулирования в детском саду
- проведения научно-исследовательской деятельности
- увеличения деятельности по изданию авторских программ и пособий.

5. Модернизацию системы повышения квалификации:

- изменение содержания (введения новых целевых образовательных программ);
- совершенствования образовательных услуг, изменения форм и методов и т. д.
- обеспечения внедрения новых технологий работы с детьми.